

事業所における自己評価結果（公表）

公表：令和5年1月31日 回答時期 令和4年12月
事業所名 ますかっと

回答数10名

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	6	4	訓練室に物を出来るだけ置かないために、収納スペースを確保した。	訓練スペースをより広く使うために、さらなる収納スペースの拡大を行う。
	②	職員の配置数は適切である	8	2	日々の職員数は7人以上と多く、園児の支援を手厚くしている。制作物の準備等、療育の質向上のために時間を費やしている。	研修や他施設見学の機会を増やす。
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているかまた、障害の特性に応じ事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	10			
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	9	1	朝、昼、夕に頻繁に人が触れる場所の消毒を行っている。夕方車内清掃を行っている。	
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	8	2	朝礼で毎朝確認を行っている。担当職員と業務について確認を行っている。	夕礼や職員会議等で適宜行っていく。
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	10			
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	10			
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	4	4	現在は外部評価は行っていない。	今後外部評価を検討していく。
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	8	2	年数回は、職員向けに研修を行っている。	研修や、他施設見学等の機会を増やす。
適切な支援の提供	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	10			
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	8	1	アセスメントツールを使用している。	児童発達管理責任者以外の職員もアセスメントできるように勉強会を行う。
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	9			
	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	10			
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	10			
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	10			
	⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	10			
	⑰	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	10			
	⑱	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	6	4	翌日の朝礼で確認をしている。	夕礼を行っていく。
⑲	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	9	1	サービス提供記録、支援記録、看護記録、リハ記録をとり、改善を行っている。	記録のフォーマットを変更し、より評価しやすい記録にしている。	

	⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	10			
関係機関や保護者との連携	㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	7	2	zoomで児童発達支援管理責任者がサービス担当者会議に参加している。	適宜参加していく。
	㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	9	1	適宜連携を取っている。	適宜連携を取り、参加していく。
	㉓	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	9	1	適宜連携を取っている。	適宜連携を取り、参加していく。
	㉔	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	10			
	㉕	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	5	5	対象児がいない。	対象児がいた際は、適宜連携を図っていく。
	㉖	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	9			
	㉗	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	8	2	適宜連携を取っている。	適宜連携を取っていく。
	㉘	保育所や認定こども園・幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	3	7	児童館や図書館に遊びに行くことがある。	コロナ禍であり、交流はないが、状況を見て交流の機会を作っていく。
	㉙	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	5	3	東社協の幼児部会や重心通所連絡会等に参加している。	積極的に参加していく。
	㉚	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	10			
保護者への説明責任等	㉛	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	10			
	㉜	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援1のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	10			
	㉝	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	10			
	㉞	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	9	1	保護者会を行っている。	コロナの状況をみながら、行事の後などに、保護者の交流の場を設定していく。
	㉟	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	10			
	㊱	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	9	1	活動や行事については、月間予定表や年間予定表で伝えている。ツイッターに日々の様子を掲載している。	避難訓練等の情報も保護者が参加できるように発信していく。
	㊲	個人情報に十分注意している	10			
	㊳	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	10			
	㊴	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	4	6	コロナの状況を見ながら招待の検討をしている。	コロナの状況を見て、地域の方にも行事に参加してもらう。
	㊵	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	10			

非常時等の対応	④①	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	10			
	④②	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	10			
	④③	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	9		入園児に主治医からアレルギーについての確認を取っている。	
	④④	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	10			
	④⑤	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	7	1	DVDによる研修及び、チェックリストによる確認を行った。	ZOOMを含め、外部講師等の研修も検討していく。
	④⑥	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	9			身体拘束が必要な園児がいた際は、児童発達支援計画に記載していく。